



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี
ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสะบารัง อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๓ - ๓๓๖๕๗๕ Fax. ๐๗๓-๓๓๖๕๗๗
e-mail : benjamapn@hotmail.com Website : <http://www.benjamapn.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ
ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินตนเองสูงกว่าเป้าหมาย
ของสถานศึกษาที่กำหนด ในมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ สำหรับมาตรฐานที่ ๓ ต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้โดยใช้ผลการประเมิน
ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นพื้นฐานในการเปรียบเทียบ เมื่อพิจารณา ในแต่ละมาตรฐานพบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยชี้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้
ปัญหาได้ มีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในดานการเรียนรู้ การสื่อสาร
การทำงาน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ
เปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูและบุคลากรในมีความชำนาญทางด้านวิชาชีพ
จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อ ต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๒.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

กลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการแข่งขันและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายประสพ ชนามูยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๗
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๕ ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ โดยมีพระภิกษุรูปหนึ่งซึ่งเป็นเถระผู้ใหญ่ชื่อพระรัตนธัมมิศรีธรรมราชสังฆนายก ตรีปิฎกคุณาลังการศีลมาจารย์วินัยสุนทรณัติคณิศรบรรลือสงฆารามคามวาสี เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบวัดตั้งแต่จังหวัด นครศรีธรรมราชลงมา หลังจากที่ท่านได้ก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราชแล้วได้ ๑ ปีนั้น ท่านได้มาตรวจเยี่ยมวัดตานีนรสโมสร (วัดกลาง) สมัยนั้นมีชื่อว่าวัดบางน้ำจืด ท่านได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานีขึ้น โดยใช้ศาลาท่าน้ำเป็นสถานที่เรียน (ปัจจุบันคือสถานที่ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานีดับเพลิง)

นักเรียนได้อาศัยเรียนอยู่ที่ศาลาท่าน้ำได้เป็นระยะเวลาประมาณครึ่งปี จึงย้ายมาเปิดสอนที่ริมแม่น้ำสามัคคีติด กับบ้านสะบารัง โดยใช้พลับพลาที่รับเสด็จสมเด็จพระปิยมหาราช ซึ่งพระองค์เสด็จมาตั้งกล้องดูดาวในสนามศักดิ์เสนี (แท่นดูดาว ขนาดกว้างยาว ๒ เมตร สูง ๒ เมตร ปัจจุบันฝังในสนาม หมดแล้ว) ชื่อ เรือนราชประสิทธิ์ เป็นที่เรียน และได้รับพระราชทานชื่อของโรงเรียนว่า โรงเรียนปัตตานีเบญจมราชูทิศ เพื่อเป็นบรมราชานุสรณ์ แต่พระพุทธรเจ้า หลวงสมเด็จพระราชบิดาสมัยนั้นมีพระยาเดชาอนุชิตหรือพระยาศักดิ์เสนี เป็นสมุหเทศาภิบาล มณฑลปัตตานี เปิดสอน แบบสหศึกษา มีนายโต๊ะ เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๕ ต่อมาทางมณฑลปัตตานีได้มีหนังสือราชการแจ้งไปยัง กระทรวงธรรมการให้ทราบ ว่า “บรรดาข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนในมณฑลปัตตานีได้ร่วมใจบริจาคทรัพย์และ สิ่งของรวมเงินทั้งสิ้น ๑๕,๓๐๐ บาท ๒๓ สตางค์ เพื่อจัดสร้างโรงเรียนประจำมณฑลขึ้น โดยสร้างอาคารเรียนเป็นเรือน ไม้ยกพื้นชั้นเดียว ๑ หลัง ตัวเรือนกว้าง ๔ วา ๒ ศอก ยาว ๒๒ วา ๒ ศอก ทาสีทั้งภายในภายนอก แบ่งเป็น ๖ ห้องเรียน ห้องพักครู ๒ ห้อง และห้องประชุม ๑ ห้อง รวมเป็นเงินค่าก่อสร้างตัวเรือนและจัดทำโต๊ะเก้าอี้ ทั้งสิ้น ๑๕,๓๓๐ บาทถ้วน

เมื่อก่อสร้างอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทางมณฑลปัตตานี ได้จัดให้มีพิธีเปิดโรงเรียนเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๕๗ โดยมหาอำมาตย์ตรี พระยาเดชาอนุชิตสมุหเทศาภิบาลมณฑลปัตตานี ได้เชิญเสด็จมหา อำมาตย์โทสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอเจ้าฟ้ากรมขุนลพบุรีราเมศวร์ สมุหเทศาภิบาลมณฑลนครศรีธรรมราช เป็นประธาน ในพิธี โรงเรียนนี้มีนามตามที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานว่า “โรงเรียนเบญจมราชูทิศ”

พ.ศ. ๒๔๘๒ โรงเรียนปัตตานี “เบญจมราชูทิศ” ได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียน ๑ (ในปัจจุบันนี้รื้อออกแล้ว) ด้วยเหตุจํานวนนักเรียนมากขึ้นและเป็นการขยายบริเวณโรงเรียนให้กว้างขวางพอกับจํานวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นด้วย โรงเรียนปัตตานี “เบญจมราชูทิศ” ได้รับการเปลี่ยนชื่อให้เหมาะสมใหม่เป็น “โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี” เมื่อพ.ศ. ๒๕๑๐ ปัจจุบัน โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๓๓ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๑ ได้แก่ บริเวณตึกขาว ติดกับหอสมุดพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดปัตตานี (ใช้อาคาร เกษตรกรรมเป็นสำนักงานชั่วคราว) แปลงเกษตร บ้านพักครู – อาจารย์ นักการภารโรง และแปลงที่ ๒ ได้แก่ ที่ตั้ง โรงเรียนปัจจุบันรวมถึงสนามศักดิ์เสนี มีครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการ บริหารงานโรงเรียนดังนี้

๑. นายโต๊ะ	ครูใหญ่	๒๔๕๕-๒๔๖๐
๒. ขุนอนุพนธ์ศิษยานุศาสน์	ครูใหญ่	๒๔๖๐-๒๔๖๕
๓. ขุนวิจิตรมาตรา	ครูใหญ่	๒๔๖๕-๒๔๗๗

๔. นายอ่อง บุญยั้ง	ครูใหญ่	๒๔๗๗-๒๔๗๗
๕. นายรุ่งน วุฒมณี	ครูใหญ่	๒๔๗๗-๒๔๘๔
๖. นายสุดใจ เหล่าสุนทร	ครูใหญ่	๒๔๘๔-๒๔๘๕
๗. นายจำรัส สุขุมวัฒนะ	ครูใหญ่	๒๔๘๕-๒๔๘๖
๘. นายนิത്യ นพคุณ	ครูใหญ่	๒๔๘๖-๒๔๙๐
๙. นายกุศล สุจรรยา	ครูใหญ่	๒๔๙๐-๒๔๙๓
๑๐. นายเตียน ศรีวีโรจน์	ครูใหญ่	๒๔๙๓-๒๕๐๒
๑๑. นายชำเลื่อง วุฒิจันทร์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๐๒-๒๕๐๖
๑๒. นายช่วง เพชรานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๐๖-๒๕๑๒
๑๓. นายสัณฐิกร บุญเพิ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๑๒-๒๕๑๔
๑๔. นายสุวิชัย ศรีทิพย์ราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๑๔-๒๕๑๗
๑๕. นายนิทัศน์ ไชยรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๑๗-๒๕๑๙
๑๖. ว่าที่ ร.ต. จรงค์ สำเภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๑๙-๒๕๓๓
๑๗. นายมนูญ แสงเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๓-๒๕๓๕
๑๘. นายสถิต อุทัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๕-๒๕๓๗
๑๙. นายณรงค์ พิสุทธิชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๗-๒๕๔๐
๒๐. นายปกรณ์ เทพธร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๐-๒๕๔๑
๒๑. นายเฉลียว พงศาปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๑-๒๕๔๓
๒๒. นายสนิท เศวตวงศ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๓-๒๕๔๔
๒๓. นายนริศ ฤทธาภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๔-๒๕๔๖
๒๔. นายวิลาพ อุทัยรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๖-๒๕๕๓
๒๕. นายสมคิด บุตรทองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๔ -๒๕๕๕
๒๖. นายจุมพล ทองใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๕-๒๕๖๓
๒๗. ดร.ประสพ ชนามุยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๓-ปัจจุบัน

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

สถานที่ตั้ง โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๓-๓๓๖๕๗๔ (ห้องผู้อำนวยการ) ๐๗๓-๓๓๖๕๗๕ (สำนักงานโรงเรียน) และโทรสาร ๐๗๓-๓๓๖๕๗๗ ๐๗๓-๓๓๖๗๐๓ (ฝ่ายบริหารงานบุคคล) E - mail : benjamal2@hotmail.com.
[Http://School.obec.go.th/benjamal2](http://School.obec.go.th/benjamal2) มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตาราง ๑ แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ชื่ออาคาร	จำนวนชั้น	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องทั่วไป
อาคารหอประชุม	๑	-	-	๑.ธนาคารโรงเรียน ๒.ห้องรับรอง
อาคาร ๙๗ ปี	๒	๑ ห้องเรียน สี่เหล้าทัพ	๑.ห้องพักครูพลละ	๑.ห้องประทับ ๒.สำนักงานบริหารทั่วไป ๓.ห้องพยาบาล ๔.ห้องประชาสัมพันธ์ ๕.ห้องประชุมภาณุ ๖.ห้องสารสนเทศ
อาคาร ๘	๔	๒๓ ห้องเรียนทั่วไป	๑.ห้องพักครูคณิตศาสตร์	๑.ห้องละหมาดชั่วคราว ๒.ห้องเก็บของชั่วคราว
อาคาร ๗	๕	๒๐ ห้องเรียนทั่วไป	๑.ห้องพักครูสังคม	๑.ห้องสหกรณ์ ๒.ห้องถ่ายเอกสาร ๓.ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ๔.ห้องลูกเสือ ๕.โรงผลิตน้ำดื่ม ๖.โรงอาหาร
อาคาร ๖	๓	๙ ห้องเรียนทั่วไป	๑.ห้องพักครู ภาษาต่างประเทศ ๒.ห้องพักครูคอมพิวเตอร์	๑.ห้องวิชาการ ๒.ห้องปกครอง ๓.ห้องพัสดุและการเงิน ๔.สำนักงาน ผอ.
อาคาร ๕	๓	๑๐ ห้องเรียนทั่วไป ๕ ห้องทดลอง วิทยาศาสตร์	๑.ห้องพักครูวิทยาศาสตร์ ๒.ห้องพักครูภาษาไทย	๑.ห้องโสตทัศนศึกษา ๒.ห้องนาฏศิลป์ ๓.ห้องแนะแนว ๔.ห้องสมุด
อาคารเฉลิมพระ เกียรติ	๑	-	-	๑.ห้องโถง
อาคาร ประกอบ	๑	๒	-	-
อาคาร เกษตร	๑	๒	-	-
รวม		๗๒	๗	๒๕

ที่มา : งานแผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๒ แสดงจำนวนห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๖๐	๒๐๗	๓๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๖๖	๒๐๙	๓๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๗๓	๑๙๘	๓๖๒
รวมระดับ ม.ต้น	๓๐	๔๙๙	๖๑๔	๑,๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๑๓	๒๐๑	๓๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐๓	๒๔๒	๓๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐๖	๑๙๖	๓๐๒
รวมระดับ ม.ปลาย	๓๐	๓๒๒	๖๓๙	๙๖๑
รวมทั้งสิ้น	๖๐	๘๒๑	๑,๒๕๓	๒,๐๗๔

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑.๕ ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๓ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	วิทยฐานะ	วุฒิทางการศึกษา / เพศ										
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓
	ชำนาญการ	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
ข้าราชการครู	ชำนาญการพิเศษ	-	๔	๗	๒	๑๑	-	-	-	๖	๑๘	๒๔
	ชำนาญการ	-	๕	๑๖	๘	๒๙	-	-	-	๑๗	๔๑	๕๘
	ครู	-	-	-	๔	๕	-	-	-	๔	๕	๙
	ครูผู้ช่วย	-	-	๑	๓	๒	-	-	-	๓	๓	๖
พนักงานราชการ	-	-	-	-	๔	๗	-	-	-	-	-	๑๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	๑	๕	๓	-	-	-	๕	๔	๑๐
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	๒
ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิเศษ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๑

ตาราง ๓ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ประเภทบุคลากร	วิทยฐานะ	วุฒิทางการศึกษา / เพศ										
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานฝ่าย	-			-	-	๑	๕	๑	๒	๒	๗	๙
พนักงานบริการ	-			-	-	๑	-	๑๐	๔	๑๑	๔	๑๕
ยามรักษาความปลอดภัย	-			-	-	-	-	๒	-	๒	-	๒
พนักงานขับรถ	-			-	-	-	-	๓	-	๓	-	๓
แม่บ้าน	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๑	-	๙	๒๙	๓๐	๙๔	๑๖	๖	๕๗	๘๘	๑๔๕

ที่มา : งานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕)

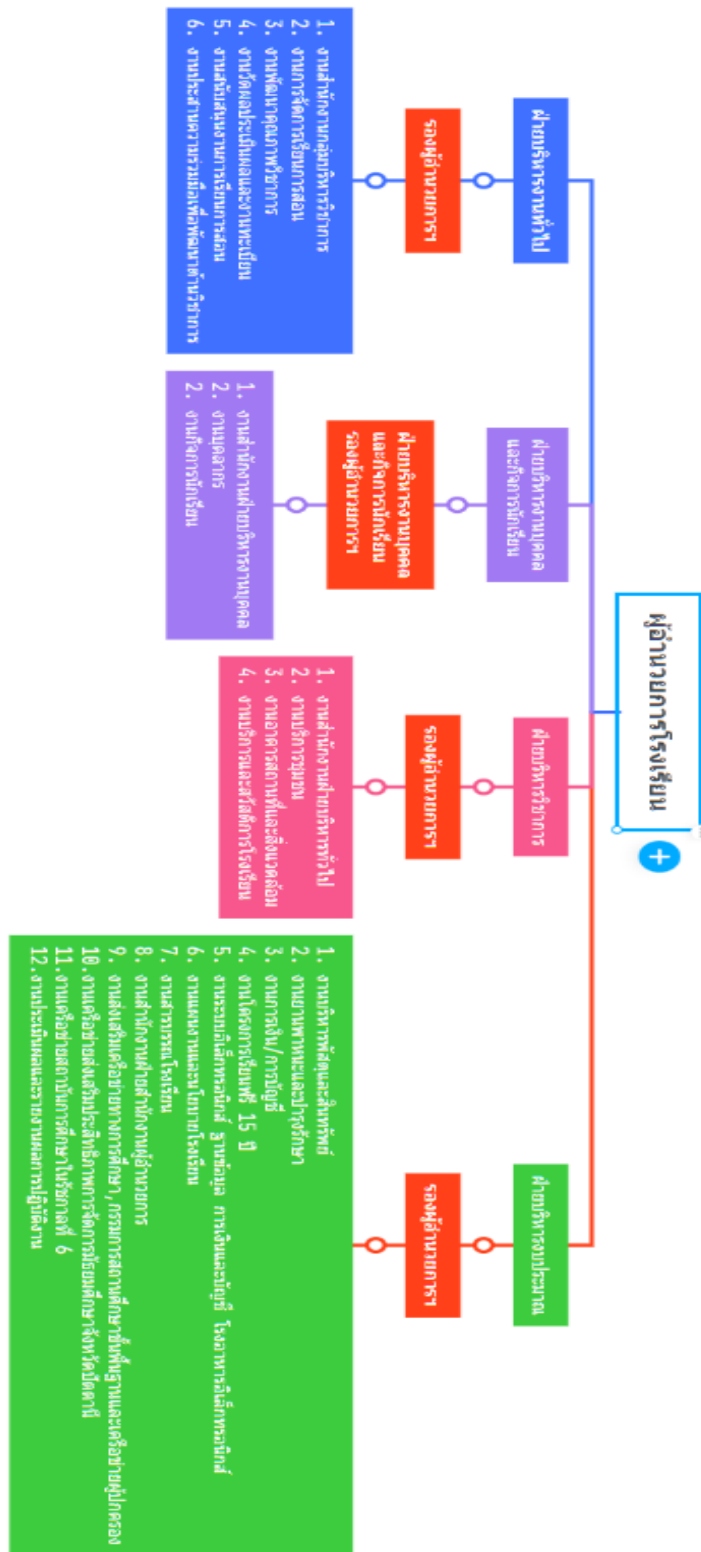
๑.๖ ข้อมูลชุมชน

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่ในศูนย์รวมของชุมชนหมู่บ้านหลายแห่งอันประกอบด้วยชุมชนบ้านสะบารัง ชุมชนจะบังติกอ และชุมชนอาเนาะรู นอกจากนี้ยังตั้งอยู่ติดกับหน่วยงานที่สำคัญ ๆ หลายแห่งด้วยกัน เช่น ด้านหน้าของโรงเรียน หรือทิศตะวันตกมีบริเวณติดกับศาลากลางจังหวัดปัตตานี ที่ว่าการอำเภอเมืองจังหวัดปัตตานี และโรงพยาบาลจังหวัดปัตตานี ด้านหลังของโรงเรียน หรือทางทิศตะวันออกจะติดกับชุมชนบ้านสะบารัง และแม่น้ำตานี ทิศเหนือจะติดกับสาธารณสุขจังหวัดปัตตานี และทิศใต้ติดกับลานวัฒนธรรม และศาลหลักเมืองประจำจังหวัดปัตตานี สำหรับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านสะบารัง โรงเรียนนวมารามอนุสรณ์ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดนพวงศาราม) โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล และโรงเรียนเทศบาล ๓

สภาพชุมชนของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ที่ตั้งอยู่อาชีพอิสระโดยทั่วไปของชุมชนจะเป็นด้านการประมงและการค้าขาย ซึ่งในด้านการประมงจะมีคนนอกพื้นที่หรือต่างจังหวัดเข้ามาทำอาชีพด้านนี้ และในขณะเดียวกันจึงมีปัญหาด้านครอบครัวเป็นอย่างมาก นอกจากนี้สภาพโดยทั่วไปของชุมชนค่อนข้างมีรายได้ต่ำ จึงเป็นปัญหาติดตามมาในด้านความพร้อมของนักเรียน ความขาดแคลนด้านอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่าย และที่สำคัญนักเรียนประมาณร้อยละ ๑๐ มักจะมีปัญหาอันเนื่องมาจากทางครอบครัวเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นภาระให้กับโรงเรียนในการติดตามดูแลเป็นอย่างยิ่ง สำหรับในสภาพชุมชนซึ่งอยู่ร่วมกัน จะประกอบด้วยชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม ซึ่งชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยมุสลิม และมีการยึดถือวัฒนธรรมของท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด แต่ชุมชนทั้งสองศาสนาก็ออยู่ด้วยกันและมีการพึ่งพาอาศัยกันเป็นอย่างดีตลอด

๑.๗ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่าย ดังภาพประกอบ ๑



ที่มา : งานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ภาพประกอบ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ในการประเมินตน เพื่อรองรับการประกันภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเด็นย่อย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป จึงเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง ๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามกลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อรองรับการประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๒๕๔	๒๘๐	๒๙๑	๒๕๙	๓๐๑	๒๖๕	๒๗๕
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๓๐๓	๓๒๕	๒๙๗	๓๓๑
คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๓๖	๘๐.๐๐	๘๓.๑๔	๘๕.๔๘	๙๒.๖๒	๘๙.๒๓	๘๓.๐๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๒๑๕	๒๙๑	๓๑๖	๒๕๖	๒๕๙	๒๕๗	๒๖๕.๖๗
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๒๙๕	๓๒๗	๒๙๗	๓๓๐
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๕๖	๘๓.๑๔	๙๐.๒๙	๘๖.๗๘	๗๙.๒๐	๘๖.๕๓	๘๐.๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๒๕๕	๓๐๓	๒๙๗	๒๗๓	๒๘๘	๒๙๖	๒๘๕.๓๓
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๓๐๓	๓๒๗	๒๙๗	๓๓๑.๓๓
คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๖๔	๘๖.๕๗	๘๔.๘๖	๙๐.๑๐	๘๘.๐๗	๙๙.๖๖	๘๖.๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๒๗๒	๒๗๐	๒๗๙	๒๘๗	๓๑๐	๒๘๓	๒๘๓.๕
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๒๙๙	๓๒๖	๒๙๗	๓๓๐.๕
คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๓๕	๗๗.๑๔	๗๙.๗๑	๙๕.๙๙	๙๕.๐๙	๙๕.๒๙	๘๕.๗๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๓๑๖	๒๘๗	๓๔๗	๒๙๑	๓๒๒	๒๙๗	๓๑๐
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๓๐๓	๓๒๖	๒๙๗	๓๓๑.๑๗
คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๕๓	๘๒.๐๐	๙๙.๑๔	๙๖.๐๔	๙๘.๗๗	๑๐๐.๐๐	๙๓.๖๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๓๕๕	๒๘๑	๓๔๗	๒๓๔	๒๓๔	๒๙๒	๒๙๐.๕
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๒๕๒	๓๒๔	๒๙๗	๓๒๒.๓๓
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๓๔	๘๐.๒๙	๙๙.๑๔	๙๒.๘๖	๗๒.๒๒	๙๘.๓๒	๙๐.๑๒

ตาราง ๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามกลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อรองรับการประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๓๓๑	๒๗๐	๓๔๔	๔๘	๒๗๑		๒๕๒.๘
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๔๘	๒๕๓		๒๗๒.๔
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๖๙	๗๗.๑๔	๙๘.๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๗.๑๑		๙๒.๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๒๗๑	๒๘๐	๓๑๑	๒๕๑	๓๐๑	๒๖๖	๒๘๐
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖๑	๓๕๐	๓๕๐	๒๙๘	๓๒๕	๒๙๗	๓๓๐
คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๐๗	๘๐.๐๐	๘๘.๘๖	๘๔.๒๓	๙๒.๖๒	๘๙.๕๖	๘๔.๘๑
เฉลี่ยร้อยละทุกรายวิชา	๗๘.๕๗	๘๐.๗๙	๙๐.๔๓	๙๑.๔๔	๙๐.๗๑	๙๔.๐๘	๘๗.๑๐

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ในการประเมินตน เพื่อรองรับการประกันภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเด็นย่อย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป จึงเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง ๕ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับพอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ		
		ม.๓	ม.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับพอใช้	๑๓๖	๖๑	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๑๓๖	๖๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๓๔	๙๙.๑๗
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับพอใช้	๑๒๒	๖๓	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๑๓๖	๖๘	
	ร้อยละ	๘๙.๗๑	๙๖.๙๒	๙๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับพอใช้	๑๒๓	๕๗	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๑๓๔	๖๒	
	ร้อยละ	๙๑.๗๙	๙๑.๙๔	๙๑.๘๗
สังคมศึกษาฯ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับพอใช้	-	๖๓	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	-	๖๗	
	ร้อยละ	-	๙๔.๐๓	๙๔.๐๓

ตาราง ๕ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับพอใช้ขึ้นไป (ต่อ)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ		
		ม.๓	ม.๖	เฉลี่ย
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับพอใช้	๑๒๔	๖๖	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๑๓๔	๖๙	
	ร้อยละ	๙๒.๕๔	๙๕.๖๕	๙๔.๑๐
สรุปผล ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๕๐		

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ระดับ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ [เพิ่มขึ้น (+)/ลดลง(-)]	
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ค่า พัฒนาการ	เทียบระดับชาติ
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๕๖.๖๙	๕๘.๙	๕๘.๔๙	-๐.๔๑	+๕.๙๐
	ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๕๒.๕๙	๑.๔๐	
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๒๖.๓๖	๒๖.๘๓	๒๕.๒๖	-๑.๕๗	+๑.๘๗
	ระดับประเทศ	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๒๓.๓๙	-๑.๐๘	
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๓๕.๑๑	๓๓.๔๓	๓๕.๔๐	๑.๙๗	+๓.๓๕
	ระดับประเทศ	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๐.๙๔	
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๒๙.๖๙	๓๒.๙๖	๓๔.๗๕	๑.๗๙	+๑.๔๓
	ระดับประเทศ	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๑.๘๗	
เฉลี่ย ๔ วิชา	ระดับโรงเรียน	๓๖.๓๗	๓๘.๐๓	๓๘.๔๘	๐.๔๕	+๓.๑๔
	ระดับประเทศ	๓๖.๓๐	๓๔.๕๖	๓๕.๓๔	๐.๗๘	

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- สรุป
๑. รายวิชาที่มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ทุกวิชา
 ๒. รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์
 ๓. รายวิชาที่มีคะแนนพัฒนาการ สูงกว่าร้อยละ ๓ ได้แก่ - ไม่มี -
 ๔. รายวิชาที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติเกินกว่าร้อยละ ๓ ได้แก่ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ
 ๕. ค่าเฉลี่ย ๕ วิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เกินกว่าร้อยละ ๓

ตาราง ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ระดับ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น (+)/ลดลง(-)]	
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ค่าพัฒนาการ	เทียบระดับชาติ
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๔๘.๗๐	๔๙.๙๓	๕๓.๓๔	๓.๔๑	๙.๒๕
	ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	-๒.๓๑	
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๒๗.๑๙	๒๑.๑๓	๒๗.๒๘	๖.๑๕	๕.๖๗
	ระดับประเทศ	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๐.๓๓	
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๓๑.๑๐	๒๗.๘๐	๒๖.๔๐	-๑.๔	๒.๙๖
	ระดับประเทศ	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๑๒	
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๓๕.๒๙	๒๘.๘๕	๓๒.๓๒	๓.๔๗	๔.๒๔
	ระดับประเทศ	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๐.๕๗	
สังคม	ระดับโรงเรียน	๓๗.๙๓	๓๘.๐๕	๓๕.๓๖	-๒.๖๙	๒.๓๖
	ระดับประเทศ	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	-๓.๘๗	
เฉลี่ย ๕ วิชา	ระดับโรงเรียน	๓๖.๐๔	๓๓.๑๕	๓๔.๙๔	๑.๗๙	๔.๙
	ระดับประเทศ	๓๓.๗๙	๓๑.๗๕	๓๐.๐๔	-๑.๗๑	

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

- สรุป**
๑. รายวิชาที่มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ทุกวิชา
 ๒. รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
 ๓. รายวิชาที่มีคะแนนพัฒนาการ สูงกว่าร้อยละ ๓ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
 ๔. รายวิชาที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติเกินกว่าร้อยละ ๓ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
 ๕. ค่าเฉลี่ย ๕ วิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เกินกว่าร้อยละ ๓

๔. ข้อมูลงบประมาณ

๔.๑ ประมาณการรายรับ รายจ่าย ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตาราง ๘ แสดงประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายได้	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินอุดหนุน / เงินรายได้ สถานศึกษา	๑๘,๐๔๗,๕๗๓	งบดำเนินการ / เงินเดือน / ค่าจ้าง / เครื่องแบบ นักเรียน / อุปกรณ์การเรียน	๑๘,๐๔๗,๕๗๓
เงินพัฒนาผู้เรียน	๒,๗๗๘,๘๘๘	งบพัฒนาผู้เรียน	๒,๗๗๘,๘๘๘
อื่นๆ	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
รวม	๒๐,๘๘๖,๔๖๑	รวม	๒๐,๘๘๖,๔๖๑

ที่มา : งานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๔.๒ การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตาราง ๙ แสดงการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ฝ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ร้อยละ
	เงินอุดหนุน / รายได้ สถานศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ		
บริหารวิชาการ	๙,๓๖๓,๕๕๖	๒,๖๔๐,๘๘๘	๖๐,๐๐๐	๑๒,๐๖๔,๓๔๔	๕๘.๐๐
บริหารงบประมาณ	๔,๕๕๓,๘๓๕	-		๔,๕๕๓,๘๓๕	๒๑.๗๐
บริหารงานบุคคล	๒,๓๓๙,๐๐๐	๑๒๘,๐๐๐		๒,๔๖๗,๐๐๐	๑๑.๘๐
บริหารงานทั่วไป	๑,๑๗๘,๒๘๒	๑๐,๐๐๐		๑,๑๘๘,๒๘๒	๕.๖๐
ไปราชการ	๓๐๐,๐๐๐	-		๓๐๐,๐๐๐	๑.๔๐
สำรอง	๓๑๓,๐๐๐	-		๓๑๓,๐๐๐	๑.๕๐
รวม	๑๘,๐๔๗,๕๗๓	๒,๗๗๘,๘๘๘	๖๐,๐๐๐	๒๐,๘๘๖,๔๖๑	๑๐๐.๐๐

ที่มา : งานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๗. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากการดำเนินการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและมาตรฐานสากล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการผู้เรียนและชุมชน ซึ่ง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม เช่น ห้องเรียนเพชรพระเกี้ยว ห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ ห้องเรียนเตรียมสี่เหล่าทัพ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดโปรแกรมการเรียนที่หลายหลายเพิ่มจากห้องเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ ห้องเรียนเตรียมสี่เหล่าทัพ ห้องเรียนพิเศษทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำความร่วมมือ กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ สำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนอกจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในห้องเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในส่วนที่แก้ไข และส่งเสริมให้เกิดความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีได้จัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ในส่วนของงานแนะแนว จะดูแลพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นองค์หลักในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของการกำกับควบคุมดูแลและการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ สำหรับการกำกับติดตามดูแลนักเรียนจะใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หัวหน้าระดับชั้น ชุมชน หน่วยงานต่างๆ หากพบนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงโรงเรียนจะประสานงานกับผู้ปกครองทันที เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ปัญหา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒๗.๙๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นย่อย ดังนี้

๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีคะแนนการประเมินตนเอง ๔.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๕๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๑๘.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินตนเองในแต่ละ ประเด็นย่อยดังนี้

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๕.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๕.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งได้ผลการประเมินตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดควรพัฒนา

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ได้ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นของ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ๕ ปี ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีทุก ๆ ปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๒๘.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นย่อย ดังนี้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๑.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๑๓.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินในแต่ละประเด็นย่อยดังนี้

๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๓.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๓.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๓.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๒๘.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งได้ผลการประเมินตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืนและ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการในการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาการศึกษา คำอธิบายรายวิชา ออกแบบการจัดการทำแผนการจัดการทำเรียนรู้ แต่ละปีการศึกษาที่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรตามโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดปัตตานี บูรณาการกับ สาระท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน ในสาระพื้นฐานและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการ การปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายวิชาการศึกษาด้วยตนเอง (Is๑ – Is๓) ครูมอบหมายให้จัดปายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ มีการประเมินคุณภาพ มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีโครงการประกวดให้รางวัลครู ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมี การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนตาม สภาพจริงตามเกณฑ์การประเมิน และเน้นคุณภาพการเรียนรู้และการประเมินตามทฤษฎีของ Bloom เช่น การประเมิน ความรู้และความคิดจากการนำเสนอผลงานโดยใช้การทำโครงงาน การแสดงละคร การปฏิบัติงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน การออกแบบชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การทดลองในห้องปฏิบัติการ การวาดภาพ การออกแบบผลิตภัณฑ์ กิจกรรม กีฬา ฯลฯ ประเมินกระบวนการและผลผลิต จากการปลูกผักเพื่อบริโภคและจำหน่ายการประเมินแฟ้มสะสมผลงานโดย จัดแสดงผลงานเป็นรายวิชา จากผลการนิเทศภายในของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (ทุกกลุ่มสาระฯ) และค่านิยม ๑๒ ประการ (กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ) มีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมิน อย่างหลากหลาย (ทุกกลุ่มสาระฯ) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล (ทุกกลุ่มสาระฯ) มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับหลังจากการตรวจชิ้นงาน โครงงาน การนำเสนอผลงาน เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า หรือความ บกพร่องโดยบันทึกผ่าน Rubrics

๒.ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๑๘.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นย่อย ดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินในแต่ละประเด็นย่อยดังนี้

๒.๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก ความคิดเห็น และสามารถสรุปองค์ความรู้ โดยการนำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๑.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินในแต่ละประเด็นย่อยดังนี้

๒.๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๐.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๐.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๐.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๒.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๔.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๓.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินในแต่ละประเด็นย่อยดังนี้

๒.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๑.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนการประเมินตนเองเป็น ๑.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนผลการประเมินตนเองเป็น ๑๘.๓๐ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งได้ผลการประเมินตนเองต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.จุดควรพัฒนา

การให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับให้สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำหรับการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จะใช้ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการเปรียบเทียบ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา รายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	ค่า เป้าหมาย	คะแนนที่ได้จาก การประเมินตนเอง	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๔๒.๕๕	๔๖.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓๐	๒๗.๙๔	๒๘.๑๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๘.๔๒	๑๘.๓๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเองรายประเด็น/ประเด็นย่อย
ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑๑ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ายมาตรฐาน รายประเด็นพิจารณา
และรายประเด็นพิจารณาย่อย

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา	น้ำหนักคะแนน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้จากการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๔๒.๕๕	๔๖.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๒๖.๔๕	๒๗.๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	๔.๐๖	๔.๔๗	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๔.๖๘	๔.๕๙	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๔.๔๕	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๔.๙๒	๔.๙๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๒๓	๔.๕๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๔.๑๐	๔.๔๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๑๖.๑๐	๑๘.๑๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๔.๗๗	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา	น้ำหนักคะแนน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้จากการประเมินตนเอง	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินการ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖	๔.๑๕	๕.๐๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖	๕.๔๕	๕.๕๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓	๒.๗๓	๒.๗๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๒๗.๙๔	๒๘.๑๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒	๑.๗๘	๑.๗๑	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔	๑๓.๐๕	๑๓.๓๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๓	๒.๙๔	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	๕	๔.๘๓	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	๒.๘๐	๒.๗๖	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	๓	๒.๘๖	๒.๘๓	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๓.๕๐	๓.๖๘	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา	น้ำหนักคะแนน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้จากการประเมินตนเอง	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินการ
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๓.๙๕	๓.๙๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๒.๕๘	๒.๗๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็น ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๒.๖๙	๒.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๘.๔๒	๑๘.๓๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๔.๖๐	๔.๕๕	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๓	๒.๗๕	๒.๗๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๒ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก ความคิดเห็น และสามารถสรุปองค์ความรู้ โดยการนำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒	๑.๘๕	๑.๘๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๒.๗๒	๒.๖๕	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา	น้ำหนักคะแนน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้จากการประเมินตนเอง	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินการ
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	๑	๐.๙๐	๐.๘๘	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑	๐.๙๒	๐.๘๖	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑	๐.๙๑	๐.๙๑	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	๒.๗๕	๒.๗๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๔.๖๘	๔.๖๘	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๓.๕๒	๓.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	๒	๑.๕๕	๑.๖๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อยที่ ๓.๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒	๑.๙๗	๑.๙๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๒ แนวทางการพัฒนา

ผลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. รักษาระดับผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
๓. พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำให้สูงขึ้นโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๔. พัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้สูงขึ้น
๕. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้มากกว่าให้ใช้เพื่อการบันเทิง
๖. ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๙. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
๒. การพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการสืบค้นข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งในระบบออนไซต์และผ่านระบบออนไลน์
๓. เพิ่มจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๓.๓ ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสำหรับการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี

ที่ ๐๘๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลภาคสนาม และจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลง
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามประกาศโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลภาคสนาม และจัดทำรายงานประเมินตนเองระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ โดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่าย
ต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปรผล เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตาม
แผนที่กำหนด กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลการประเมิน และส่งเสริมให้ใช้ประโยชน์จาก
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน เพื่อประกอบในการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑.๑ นายประสพ ชนามุยา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๑.๒ นางกานดา นิลประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ | รองประธาน |
| ๑.๓ นายศุภกร ศรีทองสุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | รองประธาน |
| ๑.๔ นางหนึ่งกันยา หนูแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป | รองประธาน |
| ๑.๕ นายเมืองปาย รุ่งสรรพกิจ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารบุคคล | รองประธาน |
| ๑.๖ นายจตุพร แบนมี | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๗ นายอารัตสะ จันทรังค | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๑.๘ นางสาวสุนธิราภรณ์ ชัยฤกษ์ | หัวหน้าแผนงานและนโยบายโรงเรียน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวพัรียดา ยาลี | ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน โดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม ในแต่ละมาตรฐาน และในแต่ละประเด็นพิจารณา โดยเขียนกระบวนการในการพัฒนา ผลการพัฒนา ผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินพร้อมทั้งเอกสารประกอบการประเมิน ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางกานดา นิลประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธาน
๒. นายจตุพร แป้นมี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นายนิหส์ลิ่ง เจะยามา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายสุลายมาน บากา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นายอับดุลเลาะห์ แวดาโอะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖. นางจันทน์ นิแต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗. นางทิฎาณี ยีห้วงกอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๘. นางสาวอภิญา ยกเส็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวสุชญา บุตรราชฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมชัย หลงรักษณาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ฯ	กรรมการ
๑๑. นางมัสรา หงส์สัมฤทธิ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางวิไลวรรณ มารอด	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิหส์ลิ่ง เจะยามา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑.๒ นายสุลายมาน บากา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๓ นายอับดุลเลาะห์ แวดาโอะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนินี มาลาวยัจฉินทร์	หัวหน้างานห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กรรมการ
๑.๔ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๑.๕ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กรรมการ
๑.๖ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยงานงานห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑ นางจันทน์ นิแต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑.๒ นางทิฎาณี ยีห้วงกอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๑.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		กรรมการ
๑.๔ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณัชรินา อุเส็น	หัวหน้างานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กรรมการ
๑.๒ นายอับดุลเลาะห์ แวดาโอะ	หัวหน้างานพื้นที่นวัตกรรม	กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑.๑ นางปฐวาวรรณ นิลราช หัวหน้าคอมพิวเตอร์ กรรมการ

๑.๒ ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุลายมาน บากา หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล กรรมการ

๑.๒ นางโรมิ เบญจมันต์ หัวหน้างานทะเบียน กรรมการ

๑.๓ ผู้ช่วยงานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอภิญญา ยกเส็ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กรรมการ

๑.๒ นางมีตรา หงส์สัมฤทธิ์ หัวหน้างานแนะแนว กรรมการ

๑.๓ นางชาวียะ สารีเดชะ งานแนะแนว กรรมการ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายเมืองปาย รุ่งสรรพกิจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารบุคคล ประธาน

๒. นางสาวละไม ทองมี ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารบุคคล กรรมการ

๓. นายเข้มชูติง วายะโยะ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารบุคคล กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรยุทธ แก้วประสพ หัวหน้างานส่งเสริมพัฒนานวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ศาสนาพุทธ) กรรมการ

๑.๒ นายวันอิสมาอิล แวสอเฮาะ หัวหน้างานส่งเสริมพัฒนานวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ศาสนาอิสลาม) กรรมการ

๑.๓ นางทิฎาณี ยีหวังกอง หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ

๑.๔ ผู้ช่วยงานส่งเสริมพัฒนานวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
(ศาสนาพุทธ) กรรมการ

๑.๕ ผู้ช่วยงานส่งเสริมพัฒนานวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
(ศาสนาอิสลาม) กรรมการ

๑.๖ ผู้ช่วยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๑ นางทิฎาณี ยีหวังกอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ กรรมการ

๑.๒ นายนิหส์ลิ่ง เจะยามา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

๑.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กรรมการ

๑.๔ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวมาริษา ยูนู หัวหน้างานคณะกรรมการสถานักเรียน,หัวหน้างานส่งเสริม
ประชาธิปไตย กรรมการ

๑.๒ นางทิฎาณี ยีหวังกอง ผู้ช่วยงานโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม กรรมการ

๑.๓ นางสาวนุรีซัน สาและ ผู้ช่วยงานโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|---|---------|
| ๑.๑ นางสาวสุชญา บุตรราชภูรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๒ นางนุรีย์ สาเมาะ หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยงานอนามัยโรงเรียน | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| ๑. นายศุภกร ศรีทองสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | ประธาน |
| ๒. นางสุกัญญา รัตนสันต์ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนธิราภรณ์ ชัยฤกษ์ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรักชนก โสอินทร์ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๕. นางดิษนัตตา กุลบุตร ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|--|---------|
| ๑.๑ นางสาวสุนธิราภรณ์ ชัยฤกษ์ หัวหน้าแผนงานและนโยบายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๒ ผู้ช่วยงานแผนงานและนโยบายโรงเรียน | กรรมการ |

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ การจัดการโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ**

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------|
| ๑.๑ นางดิษนัตตา กุลบุตร ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๒ นางซารีม๊ะ ยามู หัวหน้างานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้ช่วยงานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ | กรรมการ |

ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------|
| ๑.๑ นายอารัตสะ จันท์คง หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๒ ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการ |

ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| ๑.๑ นางดรุณี คงสมบูรณ์ หัวหน้างานจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน | กรรมการ |
| ๑.๒ ผู้ช่วยงานจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน | กรรมการ |
| ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย | |
| ๑.๑ นางสาวพัชรี เทพไชย หัวหน้างานส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑ นายประทีป แก้วพิมพ์ หัวหน้างานชุมชน | กรรมการ |
| ๑.๒ นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้าโครงการร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๑.๓ นายสุลายมาน บากา หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากลและโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา | กรรมการ |
| ๑.๔ ครูผู้รับผิดชอบงานห้องเรียนพิเศษและโครงการร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภายนอก | กรรมการ |

๑.๕ ผู้ช่วยงานชุมชน กรรมการ

๑.๖ ผู้ช่วยโรงเรียนมาตรฐานสากลและโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา กรรมการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.๑ นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และตารางสอน กรรมการ

๑.๒ ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและตารางสอน กรรมการ

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๑ นางสาวซัพพียะห์ สาและ หัวหน้างานส่งเสริมวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ กรรมการ

๑.๒ ผู้ช่วยงานส่งเสริมวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กรรมการ

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชนดา นาคศรี หัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กรรมการ

๑.๒ นายประทีป แก้วพิมพ์ หัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการ

๑.๓ นายอาทิตย์ มะรานอ หัวหน้างานสิ่งแวดล้อม กรรมการ

๑.๔ ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่ กรรมการ

๑.๕ ผู้ช่วยงานสิ่งแวดล้อม กรรมการ

ประเด็น ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายโหววัฒน์ เพ็ชรเพ็ง หัวหน้างานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรรมการ

๑.๒ ผู้ช่วยงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางกานดา นิลประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ ประธาน

๒. นายจตุพร แป้นมี ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ กรรมการ

๓. นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและตารางสอน กรรมการ

๔. นายสมนึก มาปะจง หัวหน้างานนิเทศการสอน กรรมการ

๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

๖. หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว กรรมการ

๗. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ประกอบด้วย

๑.๑ นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน กรรมการ

๑.๒ ผู้ช่วยงานจัดการเรียนการสอน กรรมการ

๑.๓ นางสาวนุรีชัช สาและ ผู้ช่วยงานโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม กรรมการ

๑.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๒ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก ความคิดเห็น และสามารถสรุปองค์ความรู้ โดย การนำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบด้วย	
๑.๑ นางสาวอภิญญา ยกแสง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๒ นางสาวชนดา นาคศรี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพิมพ์ลิ้น ทองโรย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐพล ศรีสวัสดิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย	
๑.๑ นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๒ นายสมนึก มาปะจง หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยงานงานจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยงานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย	
๑.๑ นางวิไลวรรณ มารอด หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑.๒ นายอัมรินทร์ มะยะอะ	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประกอบด้วย	
๑.๑ นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๒ นายสมนึก มาปะจง หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยงานงานจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยงานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย	
๑.๑ นายสมนึก มาปะจง หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๒ นางทิญานี ยีห้วงกอง หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยงานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย	
๑.๑ นางพิชญา เหล่าเจริญสุข หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๒ นายสมนึก มาปะจง หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยงานงานจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยงานนิเทศการศึกษา	กรรมการ

๑.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว

และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรรมการ

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อยที่ ๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

๑.๑ นายจตุพร แป้นมี ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ

กรรมการ

๑.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว

และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรรมการ

ประเด็นย่อยที่ ๓.๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๑ นายจตุพร แป้นมี ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ

กรรมการ

๑.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว

และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรรมการ

๓. คณะกรรมการสรุป รายงาน และประเมินผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขอบข่ายหน้าที่ รวบรวมข้อมูลในแต่ละประเด็นประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน จัดทำข้อมูลส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน และส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุง พัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ลงข้อมูลในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประกอบด้วย

๑. นางกานดา นิลประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธาน
๒. นายอารัตสะ จันทร์คง	หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวสุนธิราภรณ์ ชัยฤกษ์	หัวหน้างานแผนงานและนโยบายโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายกอบชัย จันทร์ศรี	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุนิษา ประพฤติดี	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวนาซูรี เปาะกู	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางปริณดา บุญเปี่ยม	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายบุญญฤทธิ์ รัตนรัต	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสมใจ เจริญผล	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพาริยดา ยาลี	ผู้ช่วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจบบัญญัติหน้าที่ที่กำหนดเต็มกำลังความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



(นายประสพ ชนามูยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี